Кемеровская область-Кузбасс Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги Муниципальное образовательное учреждение «Лицей города Юрги»

ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей города Юрги» А.В. Тищенкова Приказ № 665 от 30.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровнях основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицея города Юрги»

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направление воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1	Уклад общеобразовательной организации	13
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1	Кадровое обеспечение	28
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми	
	образовательными потребностями	31
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений	
	активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5	Анализ воспитательного процесса	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицея города Юрги» (далее, соответственно — Программа) составлена с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№413);
- •Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицея города Юрги» .

Данная программа является обязательной частью основных общеобразовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицея города Юрги» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

РАЗДЕЛ І. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными лицея. Родители (законные представители) актами несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в российских определяются содержанием гражданских лицее национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное воспитания содержание лицеистов. учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания реализуемого на добровольной основе, мировоззренческими И культурными особенностями И потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный России. гражданин принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей города Юрги»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся саморазвитию, К самостоятельности И личностному самоопределению, наличие мотивации К целенаправленной значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

МБОУ Воспитательная деятельность В «Лицей города осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурносистемно-деятельностного, личностно-ориентированного исторического, подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей взрослых, И следования безопасной жизнедеятельности, нравственному примеру, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания МБОУ «Лицей города Юрги» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей города Юрги» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего общего образования. Расположен лицей в городе Юрга, Кемеровской области по ул.Кирова,7. Обучение в образовательной организации осуществляется с 7- 11классы.

В 2022-2023 учебном году обучается 288 учащихся, педагогический коллектив состоит из 37 педагогов, к ведению классного руководства привлечены 12 классных руководителей в 12 классах.

Лицей - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в МБОУ«Лицей города Юрги» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагоговяркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования.

Установлены социальные связи с учреждениями: ГБУЗ «Юргинский психоневролгический диспансер», Совет ветеранов Юрги, Юргинский городской совет народных депутатов, МБУ Молодежный центр, Дворец культуры «Победа», МБУК Клуб «Строитель», Межмуниципальный отдел МВД России «Юргинский», Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям г.Юрги», Общественная организация Красный Крест.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ«Лицей города Юрги» следующие объединения:

ученическое самоуправление; волонтерский отряд «Новое поколение»; научное общество; физкультурно-спортивный клуб «Лицей»; военно-патриотический клуб «Юнармия»; пресс-центр газеты «Лицеист».

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей города Юрги» являются следующие:

- Ключевая фигура воспитания классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую;
- Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- •Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;
- •По мере взросления обучающегося, его роль меняется от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;
- •Основной ориентир классного руководителя создание коллектива в рамках класса;
- •Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые обще лицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: общешкольная линейка «Здравствуй школа!», Дни науки итворчества, День учителя, День самоуправления, неделя безопасности, Школьная спортивная лига, Фестиваль ГТО, День здоровья, Экологические субботники, «Виват Лицей», «День Лицея». космическое путешествие, Конференция «Лицейская весна», День рождения лицея, Выборы президента лицея, Новогодний марафон, Тематические линейки- сборы, День матери, День пожилого человека, День защитника Отечества, Международный женский день, Последний звонок, Выпускной бал., акции «Новогодние окна», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». В 2022-23уч.году добавились поднятие, спуск флага РФ, исполнение гимна РФ в начале каждой учебной недели, так же дополнит перечень мероприятий классные часы «Разговоры о важном».

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Урочная деятельность.

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков осуществляется через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила внутреннегораспорядка МБОУ «Лицея города Юрги»;

-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

поддержка -инициирование исследовательской деятельности ШКОЛЬНИКОВ рамках реализации индивидуальных групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и навык отстаивания своей точки зрения.

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

	Название курса	Целевая
Направления		аудитория,классы
	История в событиях	8,9
патриотической, гражданско-	Я – волонтер	9
патриотической, военно-	Разговоры о важном	7,8,9,10,11
патриотической, краеведческой,	Нерегулярные курсы: встречи,	10,11
историко-культурной	беседы по заданному	
направленности	направлению	
	Эрудит	7,8,9
познавательной, научной,	Математика в жизни	7
исследовательской, просветительской	Компьютерная графика	7
направленности	Путешествие в науку	7,8,9
	Фейерверк опытов	7,8
	Полиглот (устный журнал)	7,8,9
	Лингвист	7,8
	Финансовая грамотность	7,8,9,10,11
	Читательская грамотность	7,8
	Психология успеха	7
	Лаборатория астрофизики	9
	Шаги к олимпу	8,9
	Создание видео	9
	Профессиональные пробы	8,9
	Моделирование в EXCEL	8
	Разноаспектный анализ текста	10,11
	За страницами учебника	10,11
	математики	
	Языки программирования	10
	Физика за границами школьного учебника	10,11

	Решение основных типов	10,11
	расчетных задач по химии	
	Психология и выбор профессии	10
	Английский - язык науки	10
	Занимательная биология	7
экологической, природоохранной	Удивительный мир географии	7
направленности	Клуб знатоков географии	8,9
	Основы биотехнологии	9
	Экологическая безопасность человека	8
	Нерегулярные курсы: оформление стендов, субботники, сбор макулатуры, отработанных батареек, создание и раздача	7,8,9,10,11
	листовок по заданному направлению	
художественной, эстетической	Гримм (школьный театр)	7,8
направленности в области искусств,	Журналистика	8
художественного творчества разных видов и жанров	Нерегулярные курсы: выставки, акции Новогодние окна, окна победы, Za-наших, письмо солдату.	7,8,9,10,11
туристско-краеведческой	Юнармия	7
направленности	Нерегулярные курсы: день здоровья, тур.слет, беседы пропаганды ЗОЖ.	7,8,9,10,11
оздоровительной и спортивной	Будь здоров!	7,8,9
направленности	Нерегулярные курсы: день здоровья, тур.слет, беседы пропаганды ЗОЖ.	7,8,9,10,11

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Направления	Виды деятельности	Формы
деятельности		деятельности
	-организация интересных и полезных для	час общения;
Работа с	личностного развития учащихся совместных	социальное
коллективомкласса	дел;	проектирование;
	-инициирование и поддержка участия	конкурсы;
	класса в общешкольных ключевых делах;	походы;
	-сплочение коллектива класса;	совет класса;
	-организация работы «актива класса»;	дискуссия; игры;
	-проведение классных часов.	тренинги;экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися	развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;	наблюдение; ролевые игры; беседы; тренинги; анкетирование; тестирование; учет достижений учащихся; консультации.
Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе	-систематические консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -организация индивидуальных консультацийучителей-предметников с учащимися класса; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса; -индивидуальных встречах по вопросу успеваемости, поведения; -пропуска учебных занятий с родителями(законными представителями) учащихся класса.	мини-педсоветы; консультации, беседы; проектная деятельность; родительские собрания; встречи; заседания совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
Работа с родителями (законными представителями)	-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, пропусках учебных занятий, поведении, возникающих трудностях в ходе учебной деятельности; -помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними и учащимися, администрацией ОУ и учителями- предметниками; -организация родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями (законными представителями); -создание и организация работы родительских комитетов классов; -привлечение членов семей школьников к организации и и проведению классных и школьных событий.	беседы; консультации; родительские собрания; встречи; события (праздники, конкурсы, соревнования, концертные программы).

Основные школьные дела.

Основные школьные дела - это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

Всероссийские проекты и проекты, организованные совестно с Советом

ветеранов Юргинского городского округа, Ветеранами подразделения особого риска г.Юрги и Юргинского района посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов — интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный деньэнергосбережения и др.) организаторы на лицейском уровне активисты экологического клуба «Эколята»;

Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты спортивного клуба «Лицей»;

На уровне лицея:

Неделя безопасности — комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ФСК «Лицей»;

Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;

День здоровья (2раза в год, проводится на открытых спортивных площадках) – педагоги, обучающиеся;

Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек;

«Виват Лицей» - церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея;

«День Лицея» - праздничное мероприятие («Посвящение влицеисты »;

Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);

Конференция «Лицейская весна»- презентация проектов учащихся как научных, так и социальных;

Выборы органов самоуправления лицея – выборы президента лицея с участием педагогов, обучающихся и сотрудников лицея;

Новогодний марафон— представления для обучающихся, конкурсные, творческие и спортивные мероприятия;

Тематические линейки-сборы (День Знаний, Последний звонок и др.);

На уровне классов:

- -выбор и делегирование представителей классов в ученическое самоуправление, ответственных за подготовку общелицейских мероприятий;
 - -участие лицейских классов в реализации общелицейских мероприятий;
 - -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских

мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ученического самоуправления.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия,
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия лицея и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственногоза тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных иисторико-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда окружающая ребенка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомлицея.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы лицея как:

Формы работы	Содержание деятельности
оформление интерьера школьных помещений	-оформление коридоров государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн); -места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; -«места новостей» — оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций озеленение пришкольной территории	-оформление школы (фойе, вестибюля, коридоров, залов) к ежегодно проводимым событиям, связанным со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами -оформление стендов творческими работами школьников, позволяющими им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящими их с работами друг друга; фотоотчетамиоб интересных событиях, происходящих в школе и вне ее, участниками которых являются учащиеся школы; копиями грамот и дипломов учащихся, знакомящими с многогранностью и спектром талантов учащихся в школе -благоустройство, озеленение пришкольной территории, зоны активного и тихого отдыха, разбивка клумб, посадка аллеи.
Событийный дизайн	оформление пространства проведения конкретных школьных событий (классный кабинет, библиотека, музей, спортивный зал, актовый зал).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни организации	Виды деятельности	Формы деятельности
деятельности		
Групповой	- участие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и	-родительский комитет лицея;
	социализации учащихся; - обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся Учреждения; обсуждение вопросов возрастных особенностей учащихся, форм и способов организации доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми; - получение рекомендаций и советов в деле воспитания детей от специалистов: психологов, сотрудников здравоохранения,полиции, госавтоинспекции и т.п.; -совместное с учащимися проведениедосуга и общения; -знакомство родителей(законных представителей) с образовательной деятельностью учреждения.	-управляющий совет лицея; -внеклассные события, - общешкольные родительские собрания по параллелям обучения; -классные родительские собрания; детско-родительские собрания; тренинги, мастер-классы; лектории; встречи; посещение учебныхзанятий, внеклассных мероприятий; «день открытых дверей».
Индивидуальный	- решение острых конфликтных ситуаций; - решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, координация воспитательных усилий педагогов и родителей(законных представителей); - помощь родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных, внеклассных мероприятий воспитательной направленности.	правонарушений среди

Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её

уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Задачи ученического самоуправления	Уровень реализации	Виды и формы деятельности
- представлять интересы учащихся в процессе управления общеобразовательным учреждением; поддерживать и развивать инициативу учащихся в жизни коллектива общеобразовательног о учреждения; реализовывать и защищать права учащихся; организовывать взаимодействие с органами самоуправления общеобразовательного учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; приобретать навыки управления детским коллективом; формироватьактивную		-конференция ученического самоуправления, -комиссии, организующие деятельность по направлениям: -учебное, культмассовое, информационное, спортивно-массовое (члены комиссий инициируют, организуют проведение личностно значимых для учащихся событий (конкурсы, соревнования, акции, фестивали ит.п.), -Совет старост (облегчает распространение значимой для школьников информации получения обратной связи от классных коллективов); -Совет старшеклассников (отвечает за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.)классное ученическое собрание(обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает необходимые решения); -совет класса(организует выполнение решений классного ученического собрания и органов ученического самоуправления школы); -сектора по отдельным видам деятельности: учебная, культмассовая, информационная, дежурная, спортивно-массовая (отвечают за работув рамках направления деятельности через систему распределения среди участников ответственных должностей).
жизненную позицию учащихся.	ьный уровень	-вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; -реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за выполнением поручений на должном уровне.

Профилактика и безопасность.

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует направленной систематической работы В области профилактики безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современноевремя.

Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

Детский дорожно-транспортный травматизм;

Профилактика ВИЧ/СПИДа, наркозависимости, употребления ПАВ (табакокурения, токсикомании, алкоголизма);

Ранняя профилактика семейного неблагополучия, предупреждение жестокого обращения с детьми;

Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома, бродяжничества;

Профилактика безнадзорности и правонарушений, коррекции девиантного поведения;

Профилактика суицидального поведения;

Интернет-безопасность;

Профилактика экстремизма, негативных проявлений в молодежнойсреде, буллинга.

Внешкольный уровень:

- участие проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Подросток», «Каникулы», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы Всероссийский День трезвости, Всероссийский наркотиками, урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.
- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики.

На уровне школы:

- -организация работы Совета профилактики;
- -работа спортивного клуба по разным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол;
- -при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);
- -реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и 3П, органы опеки и попечительства, ПДН МО МВД России «Юргинский», учреждения здравоохранения, органы службы занятости),

- -участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- -проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- -проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- -выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса:

Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- -изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- -индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- -вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- -вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ, правового просвещения;
- -вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- -участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- -участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- -проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- -открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов И лицеистов ПО направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своейбудущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд труд постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональная ориентация школьников в ОУ осуществляется посредством организации:

- -курсов внеурочной деятельности «Профессиональные пробы»;
- профориентационных часов общения классными руководителями, педагогами-психологами, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- -мероприятий в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 7-11 классов «Билет в будущее»: прохождение онлайнтестирования, участие в профпробах, Try-A-Skill, онлайнах для продвинутых;
- -участия в открытых региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Кузбассе;
- -участия в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Шоу профессий», «Атласновыхпрофессий», профориентационного портала Кузбасса «ПРОФОРИЕНТИР», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, вебинаров;
- посещения «ярмарок профессий», «дней открытых дверей» в учреждениях среднего профессионального образования и вузах;
- индивидуальных консультаций педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- -организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

Вариативные модули

Я-Кузбассовец!

Реализация воспитательного потенциала (военно-)патриотической работы в целях формирования а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а так же б) ощущение кузбасского как исключительного, ценного, дорогого, в) желание продолжать свой жизненный путь в регионе/ муниципалитете, г)настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой и большой Родины:

-организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию общественной организации эффективной (военно-)патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно- деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях;

-проведение пропедевтической, коррекционно-воспитательной и правоохранительной работы с обучающимися групп антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнеров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.);

-разработка и реализация педагогам программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристко-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений;

-вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;

-содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-) патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, массмедиа, диалога культур и др.;

-представление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.;

-предупреждение мер и активностей, предполагающие навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнерами, превратно понимающим задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его;

-грамотная подготовка регулярного и ситуационного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приемов передачи информации (военно-)патриотической тематики.

Волонтерство

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне муниципалитета, региона, страны.

Повседневное волонтерство предполагает деятельность школьников, направленную на социальное окружение в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ «Лицей города Юрги» сформирован волонтёрский отряд «Новое поколение», в который входят обучающиеся 7-11 классов.

Школьные медиа

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культур лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Лицеист» — созданная учителем русского языка и литературы, работающего с заинтересованной группой добровольцев, группа осуществляет информационно-техническую поддержкулицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицеисн праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группув сетях с целью освещения деятельности образовательной социальных информационном пространстве, привлечения организации В общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С

другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания лицеистов играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

-совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

-работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения высоко квалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- -создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- -обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- -создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - -разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - -оснащение материально технической базы;
 - -использование рациональных педагогических нагрузок;
 - -помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 - -сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- -через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от лицейских до региональныхмеждународных;
 - -через научно-методические пособия;
- -через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- -нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
 - -проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- -основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее, в том числе проблемы, над которыми работает лицей;
 - -реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития

личности воспитанников;

- -возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания лицеистов, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- -уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиесяинтересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- -нормативных документов;
- -научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - -изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- -глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в классах;
- -знание важнейших тенденций развития учебно -воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в лицее.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическоесопровождение и контроль учителейпредметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей.
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает		
организатор		участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.		
		Обеспечивает проведение лицейских мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.		
Педагог- дополнительно гообразования	,	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.		
Учитель- предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.		

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне лицея локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, педагогическим советом:

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Положения: -Положение о классном руководстве;

- -Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- -Положение о внешнем виде обучающихся лицея;
- -Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся;
- -Положение о Школьной службе примирения.

3.3Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- -налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- -формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- -построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- -обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- -на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- -на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов; на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позицииобучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностномразвитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.